

Objectif : réaliser une simulation "séisme" : Préparation du PPMS 2012 2013

Rappel Quand un séisme se produit, on a déterminé trois phases principales ressenties (de durée aléatoire) :

- 1 – Les premières vibrations, ou ondes P, on prend conscience que c'est un séisme, c'est le **temps de la parade**
- 2 – Les secousses fortes, ou ondes S, on se tient, on ne peut plus se déplacer, **on doit garder son calme.**
- 3 – La fin des secousses, c'est le **temps de la « récupération »** et de la mise en sûreté.

La difficulté d'une simulation "séisme" est la matérialisation des deux premiers temps.

Le scénario proposé est le suivant :

Ø Premier temps : À un **moment donné**, on réalisera un 1^{er} **bruitage** d'une durée de 10 secondes **en continue**, c'est l'annonce du séisme. (*moment où on ressent les premières vibrations*)

Il faut alors exécuter la **parade (temps disponible : au plus 10 secondes)** :

- les élèves du **rez-de-chaussée** quittent le bâtiment rapidement et se positionnent le plus éloigné possible des bâtiments. **Il faut ensuite s'accroupir.** (le tout en 10 secondes)
- **en étage**, les élèves s'abritent : le long des murs, sous ou le long des structures portantes, dans un angle de mur, sous la table en position allongée (en tenir le pied). Le Professeur dans l'encadrement de la porte de la classe, si celui-ci est surmonté d'une vitre ou par autre chose qui pourrait tomber, choisir un autre endroit (sous ou le long des structures portantes, un angle de mur) Dans tous les cas, s'éloigner des baies vitrées.

[Dans l'encadrement de la porte, le Professeur a quelque chose pour se tenir et il sera obligé d'ouvrir la porte (en cas de déformations du bâti) On "contrôlera" mieux les élèves qui voudraient quitter la salle.]

Ø Second temps : Arrêt du bruitage, **plus personne ne bouge !** (temps des fortes secousses) Le Professeur parle à ses élèves.

Les fortes vibrations du tremblement de terre, ne sont pas simulées. *Nous sommes très loin de la réalité. Mais si tout le monde a cette information, on reste dans le cadre d'une simulation acceptable et si un jour on en a les moyens, on utilisera un système sonore, qui diffusera le son d'un véritable tremblement de terre, pendant toute la durée de l'exercice : progressif pendant 10 secondes et intense pendant 1 minute.*

Ø Troisième temps : Au bout d'1 minute, 2nd bruitage : c'est la **fin** du tremblement de terre.

- Toutes les classes se dirigent en ordre et dans le calme, vers la **zone de regroupement**, en respectant ceci :

1° Aux étages, nous devons tous sortir les uns après les autres en file indienne, et en longeant les murs : **d'abord le 1^{er} étage** et la classe la plus proche de l'escalier. Les élèves de la classe suivante attendent dans leur salle que la classe précédente ait quitté l'escalier pour commencer sa descente, et ainsi de suite.

Le 2nd étage attend l'ordre de quitter l'étage et utilisera le même principe que pour le 1^{er} étage.

AUCUN ELEVE NE DOIT ATTENDRE SUR LES COURSIVES !

Le dernier à quitter la salle de classe ferme la porte.

Au rez-de-chaussée, tous ceux qui étaient en zone de replis provisoire et **accroupis**, regagnent la zone de regroupement définitive, personne ne retourne en arrière.

En se dirigeant vers la zone de regroupement, on s'éloigne le plus possible des constructions.

Le Professeur se place avec 2/3 de ses élèves devant et 1/3 derrière

- Après l'appel réalisé par le Professeur, une liste des élèves absents sera complétée et transmise à la cellule de crise (L'annexe n°8 du PPMS, qui est un état des absents et des blessés, à communiquer, dès leur arrivée, aux secours).

- Tout le monde respecte les consignes données. Les "visiteurs" sont pris en charge par le personnel du service où ils se trouvent. Le personnel de l'accueil prendra la liste de ces visiteurs.

Fin de la simulation

- o Préalable avant le jour de la simulation :
 - 1) Réaliser une réunion préparatoire.
 - 2) Informer de l'objectif de la simulation la communauté scolaire.
 - 3) Vérifier l'utilisation des fiches d'entraînement par les professeurs
 - 4) Connaître et/ou rappeler aux élèves : le bruitage utilisé pour la simulation générale, les parades (avec la fiche d'entraînement professeur), le ou les circuits pour quitter les bâtiments, la zone de regroupement
- o Après la simulation générale, faire une séance de « débriefing » en utilisant les fiches OBSERVATEURS et celles des enseignants pour une simulation générale, noter les améliorations à apporter et compléter le PPMS